

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

## **Objevujeme svět**

**Mateřská škola Nová Včelnice, příspěvková organizace**

**Za Kozlovkou 500, 378 42 Nová Včelnice**

## **Obsah**

1. Identifikační údaje .....	1
2. Charakteristika školy .....	3
3. Podmínky a organizace vzdělávání .....	4
4. Charakteristika školního vzdělávací programu .....	12
5. Vzdělávací obsah .....	14
6. Hodnocení a evaluační činnosti .....	25

## 1. Identifikační údaje

**Objevujeme svět:** je název našeho školního vzdělávacího programu

### Adresa příspěvkové organizace:

Mateřská škola Nová Včelnice, příspěvková organizace

Za Kozlovkou 500

378 42 Nová Včelnice

### Zřizovatel školy:

Město Nová Včelnice

Komenského 386

378 42 Nová Včelnice

**Ředitelka mateřské školy:** Kamila Svatošová

### Kontakty MŠ:

telefon: 731 976 733

e-mail: [msnvcelnice@centrum.cz](mailto:msnvcelnice@centrum.cz)

www stránky: [www.ms-novavcelnice.cz](http://www.ms-novavcelnice.cz)

**Zpracovaly:** Ředitelka a kolektiv učitelek mateřské školy

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2019

**Motto: Ať děláme cokoliv, má nám záležet na tom,  
co děláme, ne na tom, zda nás někdo vidí.**

*/ M.T.Cicero/*

***NAŠE VIZE: Vytvořit mateřskou školu s lákavým  
prostředím a mnoha podněty. Takovou, která působí  
domácky, ale nenahrazuje rodinu. S pevnými pravidly  
a nadšenými dětmi.***

## 2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola je školou pavilónového typu. V oploceném areálu se nacházejí čtyři přízemní učební pavilóny a jeden hospodářský pavilón se školní kuchyní. Vzhledem k nižšímu počtu dětí byl v roce 1995 jeden pavilón pronajat soukromé společnosti k rehabilitačním účelům. V současné době máme opět čtyři třídy s celodenním provozem. Po rekonstrukci o prázdninách 2009 byl opět čtvrtý pavilón uveden do provozu. Celý školní areál se nachází v klidném prostředí a má velkou zahradu, která vyhovuje počtu zapsaných dětí. Prostředí poskytuje veškeré možnosti pro zdárný průběh naší práce. Na začátku roku 2014 proběhla rekonstrukce zahrady, herních prvků, teras a chodníků.

Ve škole pracuje 8 pedagogických pracovníků. Kolektiv dále tvoří 1,5 síly uklízečky. Dvě kvalifikované kuchařky zastávají v naší školní kuchyni práci na 2 úvazky. V mateřské škole pracuje i domovník a účetní- vedoucí školní kuchyně.

Ve vzdělání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání, zejména dětského prožitku jako základu veškerého poznání, věnujeme pozornost prevenci vadné výslovnosti, zařazováním jazykových chvil, veškeré naše snažení vede i ke správnému držení těla, zdravému tělesnému rozvoji a zejména k maximální spokojenosti dítěte, **každý podle svého tempa a možností.**

Mateřská škola spolupracuje každoročně s pedagogicko-psychologickou poradnou v Jindřichově Hradci a v Pelhřimově, logopedickou poradnou v Jindřichově Hradci a Kamenici nad Lipou, místní základní školou a školní družinou, městskou knihovnou, městským úřadem v Nové Včelnici, místní organizací seniorů s SDH. Pro zpestření Dne dětí v mateřské škole za námi chodí místní hasiči, příslušníci policie s ukázkou výcviku psů apod. Děti z mateřské školy navštěvují několikrát ročně občany důchodového věku a vítají místní občanky do života.

### 3. Podmínky a organizace vzdělávání

Podmínky pro provoz a organizaci vzdělávání umožňují naplnit cíle ŠVP.

#### VĚCNÉ PODMÍNKY:

- **současný stav:**
  - V areálu MŠ jsou čtyři učební pavilóny a jeden hospodářský pavilón - mateřská škola má čtyři třídy /berušky, žabky, sluníčka, motýlci / - každá třída má k dispozici svoji samostatnou část - současná kapacita školy je 100 dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Podstatná část vybavení je umístěna tak, aby ho děti viděly, mohly si ho samostatně brát a po ukončení hry (činnosti) zároveň průběžně uklízet.
  - Zahrada MŠ je rozlehlá se vzrostlými stromy a keři, převážně travnatá, rozčleněná na volné plochy a hřiště s umělým povrchem, ohraničená pískoviště, dobrodružné sestavy i klidná zákoutí. Umožňuje mnoho variant spontánního pohybu, rozmanitých tvořivých her a sezónních činností během celého školního roku.
  - Rekonstrukce zahrady proběhla v roce 2014 - nové herní prvky, terasy a chodníky.
  - V každé třídě je klavír ( popř. el. klávesy), počítač s připojením na wifi, CD přehrávač, TV a DVD přehrávač, pracovní technický materiál včetně speciálních pomůcek ( pro leváky, logopedie apod.), ve třídě sluníček je k dispozici Klokánův kufr, velké množství dětské a odborné literatury. Hračky jsou různorodé, přispůsobeny věku a individuálním potřebám dětí v dostatečném množství.
  - Fotoaparát, kopírovací přístroje, laminovací přístroje jsou společné pro všechny třídy mateřské školy.
- **zaměříme se na:**
  - Doplňování pomůcek a materiálu pro experimenty a objevování
  - Vybavit třídy novými didaktickými pomůckami,
  - Pokusíme se zajistit interaktivní tabuli
  - Postupná výměna osvětlení ve třídách
  - Rekonstrukce střechy

## ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### - **současný stav:**

- Zápis do mateřské školy zřizovaných městem probíhá v květnu. Přesný termín a kritéria k přijetí se zveřejňují na webových stránkách školy. Zápis je povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí. Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování. U dětí mladších 5 let v souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví je očkování povinné, škola ho vyžaduje.
- Úplata za předškolní vzdělávání je určena na každý školní rok a je specifikována ve směrnici ředitelky mateřské školy. Bez úplaty jsou jen děti v posledním ročníku MŠ a děti s odkladem školní docházky. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti poslední rok před vstupem do základní školy.
- Ředitelka MŠ může po předchozím upozornění a písemném oznámení zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání:

Dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny.

Zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ.

Ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení.

Zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu, a pokud si nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady.

- Provoz mateřské školy je zajištěn od 6.00 – 16.15 hod., ve třídě berušek se děti scházejí od 6.00-6.30 a rozcházejí se opět ze třídy berušek od 15.30- 16.15 h
  - do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány podle věku
  - děti s odloženou školní docházkou jsou zařazovány do třídy nejstarších dětí
  - děti přichází do MŠ do 8.00 hod, později po předchozí domluvě s učitelkami ve třídě
  - třídy jsou homogenní, takto utvořené kolektivy nám pomáhají k lepší adaptaci dítěte v menší skupině nejmladších dětí a snadnějšímu postupu při získávání vědomostí a dovedností dětí posledního ročníku mateřské školy
  - pobyt dětí venku organizujeme nejčastěji mezi 9.30 - 11.30 hod

- dbáme na řádné větrání, které je důležité z hygienického hlediska / celého prostoru třídy - i před odchodem ven a zejména v šatně při oblékání dětí/žádáme rodiče o využívání návleků na boty / hygiena

- časy podávání stravy: dopolední svačina - 8.00 -9.00 hod

oběd - 11.30 - 12.00 hod

odpolední svačina - 14.00 - 15.00 hod

- **zaměříme se na:**

- Ve spolupráci s celým kolektivem MŠ vypracovat dotazník pro rodiče (1x ročně) a jeho vyhodnocení využít k evaluaci školního roku.
- Hledat nové náměty pro spolupráci se zřizovatelem a ostatními partnery a organizovat společné akce (např. Základní škola, místní knihovna, Školní poradenská zařízení, DDB,...)

## **PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

- **současný stav:**

- do popředí stavíme skupinovou práci s dětmi při prožitkovém učení
- požadujeme předání dítěte učitelce
- učitelka se přivítá s dítětem
- při odchodu se rozloučíme / základy slušného chování
- optimální je, že děti zůstávají po celou dobu školní docházky v jedné třídě se svými učitelkami a utváří si pevný kolektiv
- společně odchází do základní školy
- využíváme pestrou nabídku činností / týkajících se tématu/, kdy nezapomínáme na střídání a obměnu ve všech výchovných oblastech
- učitelka sleduje komunikační obratnost dětí, dbá na gramatickou správnost jejich projevu a hygienu hlasu
- podněcujeme neustále u dětí schopnost řešit samostatně problém



- pěstujeme návyky –

Úklid hraček po každé činnosti / i při změnách činností.

Děti neodcházejí do vzdálenějších prostor, pokud s tím neseznámí učitelku.

Učíme děti samostatnosti při skládání oblečení v šatně.

Důsledně kontrolujeme hygienu WC / splachování, větrání, čistota.

Denně zařazujeme tělovýchovnou chvíli, využíváme náradí a náčiní v průběhu celého dne a zároveň je dětem umožněna relaxace podle jejich potřeby. Zařazujeme promyšleně cviky na správné držení těla a kompenzujeme nedostatek pohybu u jednotlivců – omezuje se sezení u stolečků.

Myslíme na zdravý tělesný rozvoj.

Sledujeme stolování - sebeobsluhu / vytváříme správné návyky.

Využíváme piktogramů, dostatek psychomotorických her, dechových a smyslových cvičení. Základním pilířem jsou kooperativní hry a dramatická cvičení pro rozvoj spolupráce.

Vystavujeme v MŠ práce dětí - dekorace vypovídající o tom, co se právě probírá.

Příprava pomůcek a nápadů, myšlenek pro řízené činnosti i pobyt venku je společnou prací učitelů ve třídě.

Odpolední odpočinek v naší mateřské škole je podle přání dětí, po krátkém odpočinku následují odpolední činnosti. Za příznivého počasí využíváme pobyt venku.

U dětí v posledním roce docházky zařazujeme hravá tvořivá odpoledne a seznámení s angličtinou.

Společně oslavujeme masopust, vánoční svátky, velikonoční svátky, Den matek, Den dětí a organizujeme zahradní párty při ukončení školního roku společně s rodiči.

V červnu pořádáme školní výlety pro všechny děti a průběžně pak poznávací akce pro starší děti.

Nezapomínáme na informace pro rodiče – nástěnky a internetové stránky

Pozornost věnujeme adaptaci dětí v MŠ, děti a rodiče mohou svoji adaptaci využít, jak dlouhou dobu chtějí, dítě se adaptuje na prostředí a kolektiv za asistence rodičů tak dlouho, jak rodina a dítě potřebují, ale tak, aby nebyla rušena činnost a klid ostatních dětí ve třídě mateřské školy.

- **zaměříme se na:**

- motivaci dětí
- spolupráci a pomoc rodičům při adaptaci jejich dětí na prostředí mateřské školy
- kvalitní nabídku vzdělávací činnosti pro děti s důrazem na komunikativní schopnosti dětí

- důsledné promýšlení všech činností dne - zejména nabídky při pobytu dětí venku
- výchovu ke zdravému životnímu stylu
- seznamování rodičů s problematikou výchovy dětí v MŠ, aby více pronikli do představy, kterou o ní má kolektiv zaměstnanců.

## **ŽIVOTOSPRÁVA:**

### **- současný stav:**

- Celodenní stravování je zajišťováno ve školní kuchyni, kde se připravuje strava podle pečlivě dodržovaných zdravotně hygienických norem a limitů. Interval mezi podávanými jídly je maximálně 3 hodiny. Jídelníček je pestrý, kuchařky dbají na vyváženost a zdravé postupy při přípravě.
- Děti vedeme k samostatnosti při obsluze a ke kultuře stolování. Respektujeme individuální potřeby při jídle. Motivujeme je k tomu, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly, zároveň respektujeme přání rodičů a jejich rodinné zvyklosti. Seznamujeme děti i rodiče s málo zařazovanými druhy zdravých potravin.
- Respektujeme individuální potřebu jídla závisící na typu dítěte a jeho tělesné aktivitě.
- V mateřské škole je vařena vyvážená strava, sledovaná každý měsíc pomocí spotřebního koše. Je zaveden pitný režim a dětem je podáván dostatek ovoce a zeleniny v čerstvém stavu.
- Správným návykům napomáháme: pestrou úpravou jídel a kulturním, klidným prostředím.
- Dostatkem času na stolování.

### **- zaměříme se na:**

- vyloučení instantních jídel a polotovarů
- dostatek mléčných výrobků, libového maso, ryb, drůbeže, luštěnin a obilných výrobků
- dětem budeme dodávat přiměřený příjem základních živin
- porce odpovídající individuálním potřebám dětí
- nabízíme rodičům recepty z našeho jídelníčku (nástěnka)

## **ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY:**

- Mateřská škola je příspěvková organizace zřízená městem Nová Včelnice. Statutárním orgánem je ředitelka MŠ. Organizační řád ředitelky školy přesně vymezuje kompetence zaměstnanců . Velký důraz je kladen na týmovou práci, spolupráci a respektování profesních odlišností každého zaměstnance.
- Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčasť při řízení mateřské školy, všichni se podílí na dění ve škole.
- Tvorba ŠVP je výsledkem práce celého týmu, vychází z podrobné analýzy za pomoci evaluačních nástrojů. Práce všech zaměstnanců je průběžně vyhodnocována, sledovány dílčí úspěchy, které vedou k nové motivaci při plnění cílů.
- Ve škole je zaveden funkční informační systém, pravidelně pořádané pedagogické rady, operativní předávání informací a řešení provozních potřeb probíhá v denním styku mezi zaměstnanci. Funkční je i vnější informační systém – nástěnky, místní zpravodaj a kvalitní, oblíbené internetové stránky mateřské školy.
- Konzultace pro rodiče je možná s učitelkami ve třídě při každodenním styku nebo po telefonické domluvě.
- Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci školy a to podle předem plánovaných akcí.
- Mateřská škola spolupracuje se ZŠ, orgány veřejné správy a samosprávy, PPP, místními spolky hasičů, seniorů, SRPŠ při ZŠ Nová Včelnice
- **zaměříme se na:**
  - vnímání týmové práce jako nezbytné podmínky pro naplnění ŠVP
  - uvědomění si, že k naplnění stanovených cílů, je nutností zájem a snaha každého pracovníka, ale i celého kolektivu společně
  - přesvědčení všech zaměstnanců o tom, že jak se bude dítě v MŠ cítit je prací a úkolem nás všech a celková atmosféra ve škole k tomu hodně napomáhá

## **PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ**

- **současný stav:**
  - V současné době je výchova a vzdělávání dětí zajištěno 8 kvalifikovanými učitelkami.

- Každoročně všechny navštěvují další vzdělávání, kde sledují nové trendy ve výchově a podle svých nejlepších možností je zavádí spolu s dalšími členy kolektivu do praxe.
  - Všechny učitelky MŠ jsou plně zodpovědné za výsledky své pedagogické činnosti, bezpečnost dětí a dobré sociální klima ve své třídě a celé MŠ. Naše děti musí být především motivované a spokojené.
  - Provozní úsek zastává domovník a 2 uklízečky s celkovým úvazkem 1,5. V kuchyni pracují 2 kvalifikované kuchařky a účetní - vedoucí stravování.
- **zaměříme se na:**
- Na těsnější spolupráci mezi učitelkami při plánování a organizaci činností.
  - Zaměstnankyně kuchyně budou denně sledovat kvalitu podávaných pokrmů, stejně jako surovin dodávaných od dodavatelů. Velice důležitá je při jejich práci nejenom strava vyvážená a bohatá na vitamíny, ale i hygiena.
  - Uklízečky si svoji práci rozdělí do kratších úseků, ve kterých budou přesně vědět, jaká činnost se má opakovat, aby veškeré prostory byly uklizeny průběžně a kvalitně.
  - Školník zodpovídá především za venkovní prostory a drobné opravy v areálu celé školky.

## **DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A PROJEKTY**

- V podzimních měsících se pravidelně účastníme projektu podporovaného ministerstvem školství – DĚTI DO BRUSLÍ na zimním stadionu v Jindřichově Hradci (10 lekcí). Děti se pod odborným dohledem učí základu bruslení.
- V prosinci probíhá projektový týden „ Adventní čas“ ve spolupráci s rodiči
- Každoročně spolupracujeme s hudební školou v Žirovnici a účastníme se v příjemném prostředí zámku vánočního koncertu.
- Každý měsíc je přímo v mateřské škole pro děti divadlo nebo hudební či výchovný pořad pro děti, který zpestřuje programovou nabídku
- Pro děti v posledním ročníku naší mateřské školy organizujeme tematické výlety v průběhu celého školního roku. V měsíci červnu pak jezdí vždy 2 třídy na společný výlet.

- Oblíbeným zakončením školního roku je zahradní párty pořádaná v areálu mateřské školy ve spolupráci s agenturami, společně s rodiči.

#### **Spoluúčast rodičů:**

- Spolupracujeme s rodiči na projektech pro dopolední činnosti dětí s ukázkou profesí (policie s ukázkou výcviku služebních psů, hasiči s ukázkou techniky, místní knihovna s četbou pro děti).
- Některé z maminek se podílí na drobných pracích pro děti (pomoc s šitím drobných doplňků, pečení pro děti k oslavám v MŠ), pomáhají jako doprovod na akcích MŠ.
- Pořádáme společné akce, jak v areálu mateřské školy, tak ve městě za účasti veřejnosti i učitelek MŠ (společné vycházky, podzimní pouštění draků, pohádkový les, párty na zahradě, vystoupení pro seniory- senior klub, vánoční zpívání u domečků s pečovatelskou službou, školní akademie v sále Hotelu Jelen a rec. pásmo při slavnostním vítání dětí do života).
- Škola má velice kvalitní a neustále aktuální, vlastní internetové stránky, které rodiče sledují s velkým zájmem.

## 4. Charakteristika školního vzdělávací programu

Školní vzdělávací program je společným dílem učitelek mateřské školy v Nové Včelnici. Filosofii naší mateřské školy je pomocí školního vzdělávacího programu „ Objevujeme svět“ a cestou přirozené výchovy rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti. Program nabízí řadu činností a metod jak s dětmi pracovat. Nabídka je pro věk dětí docházejících do mateřské školy, tedy zpravidla 3-6 let. Je třeba pracovat s dětmi hlavně podle jejich zájmů a potřeb. Jednotlivé integrované bloky vždy zařazovat promyšleně a jejich délku upravovat podle momentální situace na třídě. Využívat témat z třídních plánů a činnosti v průběhu tříleté nabídky obměňovat. Pracovat s nejrůznějšími podtématy a vhodně reagovat na roční období. Náměty z jednotlivých integrovaných bloků pružně zařazovat do veškerých činností dětí v mateřské škole. Položit základy celoživotnímu vzdělání všem dětem podle jejich možností a rozvíjet péči o děti se specifickými potřebami - děti zdravotně postižené, ale i talentované.

### **CÍL PROGRAMU:**

***Naše mateřská škola je zaměřena na prožitkové učení s důrazem na zdravý životní styl.***

1. Vytváříme podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte po dobu jeho pobytu v mateřské škole. Klademe důraz na rozvoj jeho osobnosti, nadání a talentu.
2. Vychováváme děti ke zdravému životnímu stylu se snahou pečovat i o jeho zdravou výživu.
3. Usilujeme o dobré podmínky pro soužití dětí v kolektivu, posilujeme sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti.
4. Cíleně vytváříme vztah spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou, základní školou - městem a ostatní veřejností.

## **METODY NAŠÍ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE:**

/ kterými naplňujeme cíle RVP/

Za podstatné považujeme prožitkové učení s pestrou nabídkou podnětů k učení a radost z něho. Základní metodou naší práce je hra, která znamená učit se, komunikovat, představovat si, spolupracovat, tvořit, být šťastný, být svobodný, žasnout, růst ale i mít čas. Pracujeme každý podle svého tempa a možností. Rodičům i dětem nabízíme možnost podílet se aktivně na tvorbě programu školy. Naším cílem je společně s rodiči vychovávat dítě spokojené, samostatné, připravené na život.

## **INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE S DĚTMI PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU:**

### GRAFOMOTORIKA:

1x týdně - procvičování ramenního kloubu, uvolnění zápěstí, celkové procvičení ruky na pracovních listech- správné držení tužky

### LOGICKÉ HRY

Pexeso, stolní hry s pravidly - nabídka zejména při odpoledních činnostech / ale i při dopolední společné práci /, didaktické hry

### MOTORICKÉ CVIKY

Při společných činnostech využívání didaktických pomůcek k procvičení koordinace a motoriky celého těla

### POZOROVÁNÍ A TESTY

individuální práce s dětmi, které to potřebují (děti s odkladem školní docházky)

## **SPOLEČNÉ PLÁNOVÁNÍ S DĚTMI**

- PŘÍPRAVA - tematické části a její základní obsah si připraví učitelky samy dopředu
  - učitelky provedou ve třídě k připravenému tématům diskusní kruh
  - v diskusním kruhu zjistí učitelky současnou úroveň poznatků dětí
  - děti pomohou za spolupráce s učitelkou navrhnout činnosti

## 5. Vzdělávací obsah

Pro naši mateřskou školu je vzdělávací obsah shrnut do pěti integrovaných bloků.

Jejich názvy jsou: Spolu je nám lépe  
: Co já všechno dovedu  
: Až já budu velký  
: Svět kolem nás  
: Však já na to přijdu

Každý z integrovaných bloků obsahuje důležitou část Rámcové vzdělávacího programu, který je pro učitelky mateřské školy závazným dokumentem. Rozpracovává cíle, metody a činnosti, které mohou učitelky při své práci použít, a stanovuje obsah vzdělávací práce v jednotlivých třídách. Je v něm rozpracován vzdělávací obsah ze všech pěti vzdělávacích oblastí, které RVP nabízí tedy:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

Třídní programy pak tento dokument obohacují, doplňují o řadu podoblastí a dílčích cílů. Konkretizují práci ve třídě a zároveň přesně volí témata blízká dětem a situaci, kterou kolektiv prožívá. Časový rozsah jednotlivých tematických celků je pro učitelky volitelný. V třídním

plánu jsou stanoveny další programové bloky pro práci zhruba kolem jednoho měsíce a ten obsahuje čtyři, popřípadě méně týdenních témat, která jsou provázána s ŠVP. Věkové skupiny dětí se seznamují s poznatky postupně od jednoduššího ke složitějšímu, informace si děti opakují, prohlubují ale vždy při jiných činnostech. U tříletých dětí jde zejména o adaptaci a soužití s kolektivem, osvojení si sebeoblužných činností a seznámení se s hrou. U čtyřletých dětí postupně zařazujeme, formou prožitkového učení a hlavně hry, základní informace obsažené v našem ŠVP, které jsou přiměřené věku dětí. U předškolních dětí pak znalosti značně rozšiřujeme, obohacujeme ale i opakujeme již probrané. Celkový pobyt v naší mateřské škole děti připravuje pro život ve společnosti, zejména po stránce emocionální, estetické, rozumové ve spojitosti s přírodou a s péčí o zdraví



## A. „Spolu je nám lépe“

### Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavní myšlenkou, která je pojátkem jednotlivých činností integrovaného bloku je rozvoj emocí. K tomu je velice důležitá adaptace na mateřskou školu, která probíhá za spolupráce rodičů. Seznamování dětí s prostředím, okolím, kamarády. Pochopení základních pravidel chování v kolektivu a navazování kontaktů s dětmi i dospělými. Uspokojování základních potřeb a uvědomování si své identity. Cílem projektu je rozvíjení citového vnímání dětí, porozumění druhům emocí, uvědomění si pocitů i prostřednictvím empatie a snaha umět se vcítit do pocitů ostatních. Učit děti umět pomoci.

### Cíle integrovaného bloku:

- orientace v novém prostředí a jeho nejbližším okolí
  - seznamování se s novými kamarády
  - vytváření pravidel společného soužití
  - zařazování aktivit podporujících sblížení dětí
  - vytváření podmínek k získávání schopnosti navazovat kontaktu s ostatními
  - vedení dětí ke zvládnutí sebeobsluhy, péče o své věci
  - rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
  - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
  - rozvíjení komunikativních dovedností
  - rozvíjení manipulačních schopností, jednoduché činnosti s předměty, pomůckami apod.
  - rozvíjení hudebních a pohybových dovedností
- **metody:** rozhovory při ranních hrách, komunikace s ostatními dětmi a učitelkou, zvykání si na nový životní rytmus, poznávání hodnot platných v novém prostředí, podílení se na vytváření pravidel, cvičení postupné samostatnosti, reakce na jednoduché pokyny, kolektivní hry a práce, dramatizace, hry v roli, improvizace, vyprávění, rozhovor, umělé vytváření situací, navazování přátelství
  - **činnosti:** hry s kamarády, učení se jmen kamarádů, volné hry ve třídě a na zahradě, volné výtvarné činnosti, rozhovory, rituály, citový kruh – hra s polštářky, radostné hry – učit se vnímat a pojmenovat co je příjemné, co nepříjemné, co je hezké a co vadí, sdělovat svůj názor či problém bez obav, hra s prstovými loutkami, maňásky, jednoduché pohybové hry a hry s pravidly, využití mimiky, pohybu, hudby, výtvarného a slovního vyjádření, poznávání psané podoby svého jména, oslavy svátků, pasování na školáky

- **očekávané výstupy formou klíčových kompetencí:**

V běžných situacích bez zábran a ostychu komunikovat s dětmi i dospělými, chápat, že být komunikativnější, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou – *kompetence komunikativní*

Chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou a může situaci příznivě ovlivnit – *kompetence k řešení problému*

Odhadnout své síly, učit se hodnotit osobní pokroky a oceňovat výkony druhých. – *kompetence k učení*

Chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a vzniklé konflikty lze řešit dohodou. – *kompetence sociální a personální*

Dokázat chápat že nespravedlivost, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování – *kompetence sociální a personální*

Uvědomit si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků / pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně – *kompetence sociální a personální a kompetence činnostní a občanské*

## B. „Co já všechno dovedu“

### Charakteristika integrovaného bloku:

Tímto blokem se snažíme rozvíjet  *kreativitu* dítěte. Zaměříme se na objevování samostatného tvůrčího procesu, na vyjadřování pocitů, postojů a představ a to prostřednictvím různorodých výtvarných, pohybových, pracovních a dalších činností. Chceme dítě naučit využívat různých výtvarných technik, pohybových dovedností a jeho myšlenkových a jiných schopností. Celkově podporujeme estetické vnímání a rozvíjíme fantazii, představivost, hudební cit. Seznamujeme je se světem umění. Učíme děti vnímat hmatem nebo zrakem a při činnostech porovnávat možnosti těchto smyslů.

### Cíle integrovaného bloku:

- zapamatování si jednoduchého verše, krátkého textu
  - zvládnutí jednoduchých dramatických úloh
  - porozumění slyšenému, samostatné vyjádření myšlenky, nápadu, pocitu mínění a úsudku
  - vedení dětí k zachycování skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných dovedností a technik
  - podporování a rozvíjení pohybové aktivity
  - osvojování si elementárních poznatků o lidových zvycích a tradicích
  - vnímání krásy, barevnosti a rozmanitosti okolí a přírody
  - tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech· improvizovat a hledat náhradní řešení
- **metody:** dopolední činnosti, vytváření příležitostí k rozvíjení kreativity, vnímání, citlivosti a citovosti, rozvoj jemné motoriky, procvičování představivosti a fantazie, tvořivosti, smyslového vnímání, pracovní, výtvarné, hudebně-rytmické, lokomoční a sociální dovednosti, podnětné estetické prostředí ve třídě, výtvarné hry, hudební hry, literární výchova, jazyková výchova, čtení textů, estetická výchova, lidové tradice, svátky, podporování úcty k rodičům, lidem i věcem, pozorování
  - **činnosti:** kreslení, malování, rozlišování barev a odstínů, stříhání, modelování, výroba koláží, práce netradiční technikou, malování temperami i na velký formátu, seznamování dětí se světem umění, skládání z papíru, zpěv, hra na tělo a drobné předměty, rytmizace známého textu, pantomima, učení básniček, písniček, četba, veršované pohádky, dramatizace pohádek, hra s maňáskem, vymýšlení příběhu - příprava prostředí – rozdělení úkolů - vytváření kostýmů, tanec, cvičení s hudbou nebo náčiním, hry se zavázanýma očima, rozlišování zvuků a hlasů zvířat

- **očekávané výstupy formou klíčových kompetencí:**

Soustředěné pozorování a zkoumání, objevování a dávání věcí do souvislostí, experimentace a při ní užívání jednoduchých postupů ale i jednoduchých pojmů, znaků, symbolů – *kompetence k učení*

Řešení problémů na základě bezprostředních zkušeností / prožitkové učení /, postupování cestou pokusů a omylů, hledání různých variant a nápadů za využití fantazie a představivosti. – *kompetence k řešení problému*

Snaha po využívání informativních a komunikativních prostředků, se kterými se běžně setkáváme / knihy, encyklopedie, počítač, telefon... - *kompetence komunikativní*

Dokázat se prosadit ve skupině, ale i podřídit při společných činnostech - domlouvat se a spolupracovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. V běžných situacích uplatňovat společenské návyky – *kompetence sociální a personální*

Chápat, že zájem, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a lhostejnost, nevědomost a pohodlnost mají svoje nepříznivé důsledky. – *kompetence činnosti a občanské*

## C. „Já už budu velký“

### Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok je pro rozvoj veškerých vědomostí a dovedností podporovaných praktickými činnostmi. Je třeba, abychom dbali na dětský prožitek při činnostech a nezapomínali podporovat řečovou aktivitu, učili děti navazovat verbální i neverbální kontakt. Ovládnout řeč, mluvit v souvislých větách, neostýchat se domluvit se slovy i gesty a zvládnout činnosti předcházející čtení a psaní. Dále u dětí rozvíjíme paměť a pozornost, schopnost vyjadřovat se a chápat číselné a matematické pojmy přiměřené věku. Umění rozlišovat hlásky na začátku a později i na konci slova, ale také obohacovat slovní zásobu a s těmito schopnostmi pak umět řešit problém. Opakovat a upevňovat znalosti a dovednosti získané v průběhu školního roku.

### Cíle integrovaného bloku:

- aktivně komunikovat s druhými dětmi i dospělými bez vážnějších problémů
  - využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla...)
  - osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
  - rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka
  - podporování zájmu o knihy
  - chápat základní číselné a matematické pojmy
  - chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné
- 
- **metody:** diskusní kruh, společné hry, vzájemná spolupráce, konstruktivní hry, prožitkové učení, objevování, spolupráce, didaktické hry, spontánní hry, při kterých děti získávají dovednosti, rozvíjí tvořivost a schopnosti kooperace, rozhovory – pro rozvíjení řečových a jazykových schopností, komunikativních dovedností, posilování zájmu o poznávání, učení se dávaní věcí do souvislostí, dialog, práce s encyklopedií, rozvoj slovní zásoby, vyprávění, hádanky, rébusy, doplňovačky pro orientace v prostoru a mezi předměty, hudební hry
  - **činnosti:** pozorování - všímat si co je nového, změněného, hra co se ve třídě změnilo, chybějících, pracovní listy, grafomotorická cvičení, procvičování základních barev, matematických pojmů, poslech textu a jeho stručné vyprávění, obohacování slovní zásoby o nová slova, cvičení znalosti písmene na začátku a konci slova, činnosti předcházející psaní a čtení, osvojování si správné výslovnosti, hledání rýmu, grafické listy, pracovní listy, omalovánky, vytleskávání počtu slabik, používání přirovnání, co je pravda a co lež, hádanky, pochopení obrazných vyjádření, vyprávění, učit se vyjadřovat vlastní názor, neskákat si do řeči, nechat domluvit kamaráda, reakce na signál nebo slovo, orientovat se v situaci a začít umět řešit problém, práce s informacemi, samostatné vyjadřování myšlenky, pocitu a sdělování úsudku, vytvářet si povědomí a tom co je slušné a co se nehodí

- **očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí**

Získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a dalším učení. Řešení problémů, na které stačí, známé a opakující se situace řeší samostatně, náročnější s oporou dospělého. – *kompetence k učení a kompetence k řešení problému*

Průběžné rozšiřování slovní zásoby a její aktivní používání k dokonalejší komunikaci s okolím. – *kompetence komunikativní*

Spolupodílení na společných rozhodnutích, přijímání vyjasněných a zdůvodněných povinností, dodržování dohodnutých pravidel a přizpůsobení se jim – *kompetence sociální a personální*

Mít smysl pro povinnost ve hře, práci a učení, k úkolům a povinnostem přistupovat odpovědně, vážit si práce a úsilí druhých – *kompetence činnostní a občanské*

## D. „Svět kolem nás“

### Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok umožňuje dětem poznávat změny a děje v přírodě a seznamovat se s ochranou přírody živé i neživé – zároveň však s tím co přírodu poškozuje. Chceme pochopit jevy v přírodě a jejich souvislosti a mít touhu poznávat své okolí i svět a dovést se ptát. Hravou formou děti vedeme k pozorování neustále se měnícího počasí a jeho vlivu na každodenní život člověka. Snažíme se vidět, že lidé jsou různí, proč žijí na určitém místě a jakým způsobem. Poznávání a pojmenování věcí kolem nás i z nejbližšího okolí dítěte, jako je prostředí školy, třídy, rodiny. Vytváření citových pout dítěte ke svému okolí, rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými, mezi dětmi a rodiči, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy. Integrovaný blok přivádí děti k povědomí o jiných kulturách a národnostech, poznávání přírody, orientaci v prostoru, užívání smyslů ale především formuje celou osobnost a vytváří odpovědný přístup k přírodě a lidem. Při práci s přírodním materiálem se rozvíjí se tvořivost a fantazie.

### Cíle integrovaného bloku:

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
  - poznávání zajímavých míst v blízkém a vzdáleném okolí
  - rozvoj sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
  - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
  - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí osvojování základních poznatků o planetě Zemi, vesmíru apod.
  - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- **metody:** námětové ranní hry, komunikativní kruh, rozhovory pro rozšiřování poznatků o světě přírodě a zvířatech, osvojení si elementárních poznatků o okolním prostředí, rozvoj slovní zásoby, práce ve skupině, dramatické hry a procvičování individuálního projevu, spontánní hra, prohlížení encyklopedií a map, výtvarná výchova, hudební výchova, pohybové hry, diskuse nad problémem, individuální a skupinová práce, vycházky v přírodě, prožitkové učení, příprava přímých zážitků, popis, vyprávění, kolektivní hra a spolupráce, výlety za poznáním
  - **činnosti:** činnosti související s ročním obdobím, cvičení s hudbou a s motivací, procvičování barev, vyprávění příběhu, poslech textu, objevování souvislostí, seznámení s koloběhem vody v přírodě, kreslení, malování, malování prstem, pokusy, hry s přírodninami, stavění iglů, rozlišení stromů a plodů, ovoce a zeleniny, zvířat a jejich mláďat, hry podle příběhu, pozorování okolí, lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení.), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh

a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (turistika, míčové hry, sezonní činnosti..), motivované pohybové hry, samostatné řešení úkolů, poslech relaxační hudby, napodobování zvuků, pozorování která lidská činnost přírodu poškozuje a která ji chrání, posilování prosociálního chování, prohlížení knih a obrázků a jejich popis, vytváření cizích zemí z rekvizit a dostupných stavebnic, hra na cizí kultury, hádanky

- **očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:**

Klade otázky a hledá odpovědi, aktivně si všímá co se kolem děje, chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí a poznává, že se může mnohému naučit. Raduje se z toho, co dokázalo, zvládlo. – *kompetence k učení*

Rozlišovat řešení funkční a nefunkční a volba mezi nimi. – *kompetence k řešení problému*

Vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno učit se jim, má vytvořeny elementární předpoklady k učení cizího jazyku - *kompetence komunikativní*

Uvědomovat si že za sebe a své jednání neseme důsledky - *kompetence sociální a personální*

Vědět, že není jedno, v jakém prostředí žijeme, uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílíme a můžeme ho ovlivnit – *kompetence činnostní a občanské*



## E. „Však já na to přijdu“

### Charakteristika integrovaného bloku:

Tento projekt pro děti přináší informace o tom co je zdraví a co jej podporuje. Uvědomují si, že je důležité i to co jíme, poznávají co je prospěšné a co ne. Pomáháme jim nalézat souvislosti mezi jídlem, stolováním a zubní hygienou. Učíme děti vnímat, co všechno ve světě má souvislost se zdravím, co jej posiluje a co poškozuje. Seznamujeme je s částmi vlastního těla, péčí o něj a jeho zdravý vývoj. Snažíme se rozlišovat dobro a zlo a obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví. Chápat, že zdraví není samozřejmost a proto chceme mít vytvořenu základní představu i o správné životosprávě. S tím souvisí bezpečnost a dodržování základních pravidel bezpečného pohybu nejen ve světě, ale i na silnici. Ke všem těmto poznatkům nám dopomohou denní tělovýchovné chvilky, hry s dopravní tematikou a rozhovory o zdraví a o tom jak odhadnout hrozící nebezpečí a jak mu předcházet.

### Cíle integrovaného bloku:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
  - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
  - osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
  - poučování a varování o možných nebezpečných situacích (požár, povodeň, bouře, ....)
  - procvičování bezpečného chování v dopravních situacích
  - chápat základní pravidla chování pro chodce
  - znát, co je škodlivé a nebezpečné
- **metody:** ranní cvičení, cvičení pohybových dovedností a schopností, rozvoj koordinace, orientace v prostoru, hry pro rozvoj vůle a vytrvalosti, základy cvičebního názvosloví, komunikativní kruh, rozhovory, encyklopedie, kolektivní hry, spolupráce, vyprávění, pozorování okolí, řešení neobvyklých situací, pohybové hry, dramatické hry, námětové hry, aktivace dětí, které by nejraději jen přihlížely, výtvarné činnosti, dopravní hry, vycházky
  - **činnosti:** pohybové a relaxační činnosti, motivovaná přirozená cvičení, cvičení odvahy, lehká akrobatická cvičení, činnosti podporující vytrvalost, využívání náradí a náčiní, procvičování pravé a levé strany, poznávání svého těla, funkce lidského těla, objevování lidského těla a jeho možností, vycházky a hry venku, rozvíjení povědomí o významu pobytu venku, větrání, slunění, otužování, vnímání co tělo potřebuje a co mu škodí, seznámení s důležitostí pitného režimu, stolování, výroba prostírání, úprava stolu, ochutnávka ovoce a zeleniny, hra s luštěninami, klíčení semen, práce s pracovními listy, básničky, práce s výživovou pyramidou
  - **očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:**

Odhadovat své síly, učit se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých  
- *kompetence k učení*

Dětským způsobem projevat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznat nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost -  
*kompetence sociální a personální*

Odhadnout rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale dokázat i měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem – *kompetence činnostní a občanské*

Dbát na zdraví, bezpečí svoje i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí/ přírodní i společenské – *kompetence činnostní a občanské*

**Metody a činnosti obsažené v integrovaných blocích jsou rozpracovány v třídních plánech do tématických celků a ty jsou pro práci s dětmi členěny do jednotlivých témat**

## 6. Hodnocení a evaluační činnosti

### EVALUAČNÍ SYSTÉM:

Základem je hodnocení na úrovni školy a na úrovni tříd.

Na úrovni školy se hodnotí zejména podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru.

Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci témat, hodnocení pokroku jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

#### 1. Evaluace podmínek školy

##### Materiální podmínky

- prostory školy (jak vyhovují skupinovým i individuálním činnostem)
- nábytek, obměňování koutků, tělovýchovné nářadí, hygienické zařízení, vybavení pomůckami a materiálem, doplňování
- Hračky (vybavenost, dostupnost, pravidla používání)
- výzdoba školy (estetické uspořádání)
- zahrada školy (uspořádání prostor pro různé pohybové aktivity)

##### Životospráva

- vyváženost stravy, skladba jídelního lístku, pitný režim
- dodržování zásad zdravého životního stylu a seznamování dětí s tímto stylem
- dostatek volného pohybu v MŠ a při pobytu venku – denní cvičení dětí
- respektování individuálních potřeb dětí v pohybových aktivitách, jídle, spánku, odpočinku ale i vyváženosti činností

##### Psychosociální podmínky

- respektování dětské individuality, navozování pohody, klidu, bezpečí, citlivého jednání a přiměřeného zatěžování dětí
- rovnocenné postavení všech dětí
- dodržování určitého řádu podle předem stanovených pravidel
- vydávání jasných a srozumitelných pokynů
- vstřícná a empatická komunikace pedagoga
- podpora dětí v samostatných pokusech, přiměřené ocenění dítěte
- ve vztahu dospělého a dítěte nastolit důvěru, naslouchání, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc, podporu

## **Organizační podmínky**

- pružnost denního řádu, reakce na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí
- plné věnování se pedagogů dětem a jejich vzdělávání
- uplatňování adaptačního režimu
- vyváženost spontánních a řízených aktivit, plánování činností podle potřeb a zájmů dětí dbát i na soukromí dítěte

## **Personální podmínky**

- kvalifikace, odbornost pedagogů, DVPP
- sebevzdělávání pedagogů
- profesionální působení pedagogů = jako tým

## **Spolupráce s rodiči**

- na základě partnerství, oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění
- možnost podílení se na chodu a dění ve škole, informovanost, spolupráce při akcích školy a mimoškolních aktivitách
- informovanost rodičů o dítěti, společný postup při výchově i vzdělávání – takt pedagoga

## **Spolupráce s institucemi**

- dobrá komunikace, ochota spolupracovat
- průběžné vyhodnocování akcí (poděkování na www stránkách a místním zpravodaji)

## **2. Evaluace výchovně vzdělávacích činností**

1. Hodnocení tématických celků – po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika
2. Individuální sledování rozvoje dítěte – viz. Záznamy o dětech, které učitelka průběžně doplňuje, Pedagog sleduje rozvoj přiměřený věku dítěte a jeho pokroky, spolupracuje s PPP.
3. Hodnocení podmínek vzdělávání – zda jsou vyhovující k naplnění cílů a zda se je daří zlepšovat a zkvalitňovat – hodnotíme všichni průběžně

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.

*Hodnocení integrovaných bloků - učitelky + vyhodnocení vzdělávacího obsahu -průběžně*

*Vedení záznamových archů dětí - učitelky, hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte (záznamy o dětech) - průběžně*

*Dokumentace školy - kontrola třídní knihy, docházky dětí, TVP – ředitelka MŠ- průběžně*

*Evaluace práce pedagogů – průběžně, dle potřeby - pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace, hodnocení učitelek provádí ředitelka MŠ na základě hospitací*

*Vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd – provádí učitelky*

*Závěrečná evaluace školy - 1x ročně, ředitelka MŠ*

*Vyhodnocování témat a podtémat:*

Průběžně sledovat provázanost s RVP PV, ŠVP, TVP, plnění rámcových i specifických cílů. Vyhodnocovat svou práci, připravenost, splněná očekávání a podávat návrhy a opatření. Ve své práci sledovat zda je u dítěte podporován

- rozvoj osobnosti
- rozvoj a upevnění samostatnosti
- schopnost rozhodování
- zaujetí dětí a jejich zájem o činnosti
- schopnost učení a co se naučily
- motivace pro činnosti
- co se dětem líbilo
- zda byl naplněn požadavek prožitkového učení
- pestrost a vyváženost činností
- pohotové reagování na podněty dětí

*Hodnocení cílů ŠVP:*

- zda děti vedeme k samostatnosti v rozhodování a zdravému sebevědomí
- zdokonalování komunikativních dovedností
- rozvoji prosociálních vlastností
- podpoře přirozené dětské zvědavosti a experimentování
- kladnému vztahu k přírodě, environmentální výchova
- rozvoji psychické a fyzické zdatnosti, kladnému vztahu ke sportu
- zdokonalování hrubé a jemné motoriky
- kultivaci estetického vnímání
- vztahu k místu kde dítě žije a to vše hravou formou

*Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte:*

- Pedagog sleduje: rozvoj přiměřený věku dítěte a pokroky dítěte
- spolupracuje s PPP
- vede záznamy o dětech (dbá na jejich důvěrnost)
- význam evaluace je zejména ve včasném odhalení a vyrovnání nedostatků
- ve výchově a vzdělávání

Podporujeme:

- vyhodnocování denních činností dítětem
- zapojení dětí do přípravy programu
- oblíbené činnosti a návrhy – to co je pro děti nejzajímavější je nejúčinnější

### **3. Evaluace práce pedagogů i provozních zaměstnanců**

Práce pedagogů je vyhodnocována:

- ústně při orientačních vstupech do tříd
- písemně a ústně při hospitacích
- při analýza v dokumentaci

*Kritéria: zda pedagogická činnost odpovídá filosofii školy*

- respektování potřeb dítěte
- jakým vzorem je pedagog pro dítě
- vztah k dětem i rodičům
- profesionalita, odbornost, další vzdělávání
- adaptační program
- plné věnování se dětem
- vyváženost činností
- nabídka činností místo spaní
- plánování a příprava činností
- prostorové uspořádání třídy, obměňování koutků, inspirace
- umístění hraček, nabídka hraček, činností
- využívání prožitkového učení a zejména hry při vzdělávání

Práce provozních zaměstnanců:

- Dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby
- udržování prostor třídy a zahrady v čistotě a pořádku
- vztah k dětem
- spolupráce s ředitelkou, učitelkami
- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad (PO, BOZP)

#### Metody a prostředky pro hodnocení:

- Rozhovory - každodenní vstupy do tříd
- Diskuse - pedagogické rady a provozní porady
- Hospitace – rozbory
- Pozorování – plánované i nahodilé
- Třídní i školní dokumentace
- Rozbor vlastní práce
- Vystoupení pro veřejnost, fotodokumentace, články do tisku